

PSICOLOGÍA

PROGRAMACIÓN DE AULA

© Concepción Paredes Lledó

Curso 2003/04

ETAPA	BACHILLERATO	CURSO Y GRUPO	2º
DEPARTAMENTO	ORIENTACIÓN		
ASIGNATURA	PSICOLOGÍA		
PROFESORA	CONCEPCIÓN (orientadora)	PAREDES	LLEDÓ

PLANIFICACIÓN DE UNIDADES DIDÁCTICAS

Nº	SESIONES PREVISTAS	PERÍODO DELAL	Evaluación	Sesiones empleadas
1			1ª	
2			1ª	
3			1ª	
4			1ª	
5			1ª	
6			1ª	
7			2ª	
8			2ª	
9			2ª	
10			2ª	
11			2ª	

12			3 ^a	
13			3 ^a	
14			3 ^a	
15			3 ^a	
16			3 ^a	

EVALUACIÓN INICIAL: Del ____ al ____ de octubre.

1º EVALUACIÓN: Hasta el ____ de diciembre.

2º EVALUACIÓN: Hasta el ____ de _____.

3º EVALUACIÓN: Hasta el ____ de mayo.

UNIDAD DIDÁCTICA Nº 1

OBJETIVOS DIDÁCTICOS:

- 1.** Saber que el comportamiento y la experiencia de los seres humanos, objeto de estudio de la Psicología, son el producto de la interacción entre la herencia biológica y el ambiente.
- 2.** Comprender que el conocimiento psicológico supone aumentar el grado de eficacia (explicación, predicción y control) en el estudio del comportamiento y los procesos cognitivos básicos.
- 3.** Establecer los fundamentos teóricos de la Psicología y conocer las diversas perspectivas de la Psicología Científica.
- 4.** Saber cómo se investiga en Psicología.
- 5.** Examinar las conexiones entre la Psicología y otras materias incluidas en el Bachillerato (Biología, Filosofía...).

CONTENIDOS:

Conceptos:

- Evolución histórica de la Psicología. Los paradigmas teóricos existentes durante el siglo XX y las diferencias respecto a su concepción de la naturaleza humana.
- Características y objetivos más importantes de la Psicología como ciencia.
- Diferencias entre la Psicología básica y la Psicología aplicada. Especialidades y profesiones de los psicólogos.
- Importancia del análisis funcional de la conducta, para discriminar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos.

- El método hipotético-deductivo y las diferentes técnicas metódicas empleadas por los psicólogos en la investigación conductual.

Procedimientos:

- Comprender y utilizar mejor el vocabulario psicológico con la lectura de textos breves.
- Realización de un mapa conceptual de la unidad.
- Realizar trabajo cooperativo en las actividades como medio de favorecer el propio aprendizaje y la socialización dentro del grupo.
- Analizar algunas conductas humanas con el fin de aumentar la formación metodológica y adquirir los hábitos de la investigación científica: capacidad de análisis, rigor en el control de variables y reflexión crítica.

Actitudes:

- Fomentar el conocimiento del propio funcionamiento psicológico y el de los demás.
- Mostrar interés por la necesidad de investigar sobre el ser humano como ser psicológico y social.
- Valorar la confrontación de ideas, la investigación y el espíritu crítico para favorecer el avance científico.
- Desarrollar actitudes más comprensivas y tolerantes respecto a la conducta e ideas de otros, en especial, de aquellos que por razones sociales o culturales más se diferencian de uno mismo.

ACTIVIDADES:

De eval. inicial:	• Encuesta inicial de la unidad (cuestiones y preguntas de verdadero/falso). • Cuestionario: "Para empezar en Psicología". • Mostrar los dibujos del cerebro humano.
De desarrollo:	• Explicación oral por parte de la profesora. • Planteamiento de cuestiones abiertas relacionadas con los conceptos explicados. • Realización de un mapa conceptual de la unidad. • Resolución escrita de cuestiones. • Observación sistemática de la realidad en relación a los conceptos explicados: buscar noticias relacionadas con la psicología en prensa e internet para presentar junto a un comentario crítico. • Exposición oral de la biografía de Darwin. • Comentario de texto.
De refuerzo:	• Planteamiento de cuestiones abiertas relacionadas con los conceptos explicados. • Resolución de dudas.

De profundización:	• Búsqueda de información y recogida de datos. En el aula Plumier. • Aplicación de técnicas de modificación de conducta.
---------------------------	---

De evaluación:	• Realización de un mapa conceptual de la unidad. • Exposición oral partiendo del mapa conceptual. • Pruebas escritas de recuerdo y reconocimiento.
-----------------------	---

METODOLOGÍA

• Recursos metodológicos:	• Apuntes elaborados por la profesora. • Prensa escrita. • Libro de texto recomendado. • Internet
--	--

• Espacios y tiempos:	• Aula de la materia. • Aula Plumier • 8 sesiones.
--	--

• Estrategias metodológicas:	• Explicación oral de la profesora. • Trabajo individual y en pequeño grupo para la realización de las actividades propuestas. • Principios metodológicos (ver apartado de metodología de la programación de la materia).
---	---

TEMAS TRANSVERSALES

• Educación para la salud.	• Cuidar la propia salud física y psicológica. • Desarrollar hábitos y estilos de vida saludables. • Aprender a valorar el bienestar psicológico y social.
---	--

MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

• Alumna hipoacúsica	• Tendremos en cuenta las indicaciones generales recogidas en el anexo de la programación. • La explicación oral se llevará a cabo con apoyo escrito. • Los exámenes están adaptados a la alumna. La pregunta de desarrollo podrá contestarse con mapas conceptuales.
---	---

INSTRUMENTOS DE CALIFICACIÓN:

Pruebas escritas	• Pruebas de recuerdo y de reconocimiento.
-------------------------	--

Pruebas orales	• Exposición oral partiendo del mapa conceptual. • Intercambios orales, referidos a la unidad, entre la profesora y los alumnos. • Exposiciones orales de los alumnos
-----------------------	---

Actividades/ comentarios/ trabajos:	• Búsqueda de información y recogida de datos de la prensa escrita (Ámbitos de la Psicología Aplicada). • Realización de un mapa conceptual de la unidad. • Resolución escrita de cuestiones. • Observación sistemática de la realidad en relación a los conceptos explicados.
--	--

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

Adecuación de lo planificado:	•
--------------------------------------	---

Resultados académicos:	•
-------------------------------	---

OBSERVACIONES Y PROPUESTAS DE MEJORA:

.....
.....
.....