

EL MÉTODO COMUNICATIVO EN LA CLASE DE ESPAÑOL SEGUNDA LENGUA

© Rocío Lineros Quintero

Estas páginas deben ser entendidas como una introducción a los documentos que igualmente se exponen en el apartado "Para el aula" de *Español para extranjeros* y cuyo título genérico es: «Situaciones comunicativas y contenidos gramaticales en la clase de español segunda lengua» en sus niveles Inicial, Intermedio y Avanzado. Al término de este documento se encuentran los enlaces a los mismos.

El enfoque didáctico y la orientación metodológica que se propone llevar a cabo en la clase de Español como Lengua extranjera está basado en el Método Comunicativo.

Este método es y ha sido utilizado abundantemente en la enseñanza de las segundas lenguas debido a los óptimos resultados que se obtienen en la evolución del aprendizaje del alumno extranjero que se acerca por primera vez al estudio del español.

Con el enfoque comunicativo los alumnos extranjeros abordan todo tipo de situaciones comunicativas ordinarias y cotidianas incluyendo también los procesos que, de tales situaciones, se desprenden. Como son: la distribución de la información, la negociación del sentido y las pautas de interacción.

Estas variadas situaciones comunicativas reflejan en objetivos las necesidades de los alumnos, implicando de manera equilibrada tanto las destrezas funcionales y las competencias comunicativas como las destrezas lingüísticas y los contenidos gramaticales.

Esta orientación metodológica tiene, pues, como objetivo principal estimular el uso del lenguaje comunicativo basándose en actividades que impliquen una

comunicación real. Estas actividades suponen, igualmente, llevar a cabo tareas que proporcionan un uso del idioma como sistema para la expresión del significado y un uso del lenguaje que es significativo para el alumno promoviendo, de este modo, el aprendizaje.

Así, pues, en este método didáctico se incluyen estructuras lingüísticas, funciones comunicativas, aspectos gramaticales y tareas que promueven las destrezas tanto funcionales como lingüísticas. La graduación de los diversos puntos a tratar en la clase de español como segunda lengua se realizará siempre según las necesidades de los alumnos.

El alumno es, pues, el centro y objetivo mismo del enfoque comunicativo, siendo él quien, como negociador y comunicador del uso del idioma, da y recibe información.

El papel del profesor adopta también un nuevo enfoque, siendo de este modo director (establece las condiciones idóneas para el aprendizaje), organizador (planifica el desarrollo de la clase y elabora actividades), guía (organiza el trabajo en clase y ayuda a solventar problemas), fuente de información (proporciona información necesaria para la realización de actividades), evaluador (analiza el progreso de los alumnos y reflexiona sobre la propia actuación) e investigador (investiga sobre las necesidades de los alumnos y analiza la dinámica del grupo).

Por último, señalar cuáles son los rasgos más importantes que caracterizan una clase de español como lengua extranjera desde este enfoque comunicativo:

- ☐ Tiene objetivos claros y tangibles.
- ☐ Implica una motivación alta en los alumnos.
- ☐ Favorece la libertad de expresar aquello que los alumnos quieren decir.
- ☐ Facilita la reacción en cadena de respuestas.

- ❑ Despierta la curiosidad e interés entre los alumnos.
- ❑ Concede una importancia fundamental a las necesidades e interés de los alumnos.
- ❑ Deriva el material didáctico utilizado en clase de recursos auténticos y reales.
- ❑ Impulsa a los alumnos en actividades de resolución de problemas en los que deben negociar significados.
- ❑ Incorpora tareas relacionadas con las necesidades comunicativas de la vida real de los alumnos teniendo en cuenta las competencias comunicativas que se deben fomentar. Éstas son: competencia lingüística (dominio del código lingüístico), competencia sociolingüística (el lenguaje se produce en un contexto social por ello, el alumno debe aprender el grado de adecuación con que se dice o escribe algo), competencia discursiva (implica el dominio sobre cómo utilizar las formas gramaticales y los significados hasta conseguir un texto unificado bien hablado bien escrito) y la competencia estratégica (se refiere al dominio de las estrategias de comunicación que pueden utilizarse para solucionar dificultades e interrupciones en la comunicación).
- ❑ Permite a los alumnos ensayar en clase tareas de la vida real.
- ❑ Requiere que los alumnos y el profesor adopten determinados papeles, y que usen la lengua en determinados lugares o disposiciones dentro y fuera del aula.
- ❑ Fomenta en los alumnos la reflexión sobre el proceso de aprendizaje.
- ❑ Integra las cuatro destrezas: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión escrita y expresión oral.
- ❑ Implica a los alumnos en el uso creativo de la lengua.

Para profundizar en las correlaciones que se producen entre las situaciones comunicativas y los contenidos gramaticales desarrollados en virtud a este método comunicativo, pínchese sobre el nivel de enseñanza-aprendizaje que se desee ver y que a continuación se detalla.

Situaciones comunicativas y contenidos gramaticales	NIVEL INICIAL
Situaciones comunicativas y contenidos gramaticales	NIVEL INTERMEDIO
Situaciones comunicativas y contenidos gramaticales	NIVEL AVANZADO